

**DIA: 28 DE JULHO DE 2020 - 5º ANO E.F**

## 1ª AULA: PORTUGUÊS

**Link da aula:** <https://youtu.be/CfPdFr45hNE>

**Olá aluno!**

Hoje você vai estudar usando um roteiro de estudo. Mas o que é um roteiro de estudo?

É um passo a passo pensado para te auxiliar a estudar o assunto da aula em vídeo de uma maneira mais organizada.

Fique ligado!

**Passo 01** – Acompanhe a explicação e resolução de cada questão da atividade.

**Passo 02** – Escreva no caderno: Cabeçalho completo (Colégio, seu nome, série, turma, professora e data) e as respostas de cada questão estudada na aula de hoje.

**Passo 03** – Mandar pelo WhatsApp a foto da atividade resolvida no caderno.



**Colégio Nunes Moraes**

Dedicação e Compromisso

**ATIVIDADE OPCIONAL DE PORTUGUÊS**

**SÉRIE: 5º ANO**

**DATA: 20/07/2020**

*Procure estudar um pouco todos os dias.*

*“Essa é a chave do aprendizado”*

**O segredo da conquista está no esforço da busca!**

**01)** Ao observar a palavra hora, pode-se afirmar que ela apresenta:

- ( A ) 3 letras e 3 fonemas.
- ( B ) 3 letras e 4 fonemas.
- ( C ) 4 letras e 3 fonemas.
- ( D ) 4 letras e 4 fonemas.

**02)** Qual das palavras a seguir, retiradas do texto, apresenta um dígrafo vocálico?

- ( A ) Esquerda.
- ( B ) Patinha.
- ( C ) Queria.
- ( D ) Vendedor.

Leia o texto e responda às questões de 03 a 06.

**É preciso autorização do IBAMA (Instituto Brasileiro do Meio Ambiente) para ter o papagaio, uma ave silvestre, como animal de estimação.**

Ter um papagaio de estimação não é uma tarefa muito fácil. Com o nome científico *Amazona aestiva*, o papagaio é uma ave presente em três países da América do Sul: na Bolívia, no norte da Argentina e no Brasil, país em que é muito protegido pelo IBAMA, principalmente devido ao forte contrabando de animais silvestres. Por isso, além da autorização, é preciso ter certeza da procedência do animal para não colaborar com algum tipo de prática ilegal.

Disponível em: Acesso em: 14 fev. 2018.

(adaptado)

**03)** O texto anterior tem como objetivo informar os leitores sobre:

- ( A ) os países onde se originam os papagaios.
- ( B ) as características físicas de um papagaio.
- ( C ) o nome científico que os pesquisadores colocaram no papagaio.
- ( D ) a importância de se ter uma autorização para possuir um papagaio.

**04)** As palavras animal, ave, país e papagaio, retiradas do texto, são classificadas como substantivos:

- ( A ) comuns e simples.
- ( B ) próprios e simples.
- ( C ) comuns e compostos.
- ( D ) próprios e compostos.

**05)** Na frase “Ter um papagaio de estimação não é uma tarefa muito fácil”, as palavras destacadas são, respectivamente:

- ( A ) artigo definido e artigo definido.
- ( B ) artigo definido e artigo indefinido.
- ( C ) artigo indefinido e artigo definido.
- ( D ) artigo indefinido e artigo indefinido.

**06)** No trecho “o papagaio é uma ave presente em três países da América do Sul”, o numeral destacado é classificado como:

- ( A ) cardinal.
- ( B ) fracionário.
- ( C ) multiplicativo.
- ( D ) ordinal.

Leia o texto e responda às questões de 07 a 10.

Poema transitório

Eu que nasci na Era da Fumaça: – trenzinho vagaroso com vagarosas  
paradas em cada estaçõzinha pobre  
para comprar pastéis pés-de-moleque sonhos  
– principalmente sonhos!

Porque as moças da cidade vinham olhar o trem passar: elas suspirando maravilhosas viagens e a gente com um desejo súbito de ali ficar morando sempre... Nisto, o apito da locomotiva e o trem se afastando e o trem arquejando é preciso partir é preciso chegar é preciso partir é preciso chegar... Ah, como esta vida é urgente!

... no entanto eu gostava era mesmo de partir...

[...] Mario Quintana

**07)**No início do poema, o eu lírico diz: “Eu que nasci na Era da Fumaça”. Essa “Era da Fumaça” representa, no contexto do poema, o período em que o(a):

- ( A ) homem começou a fazer fogueiras para se aquecer.
- ( B ) floresta começou a ser desmatada pelo homem.
- ( C ) trem a vapor era o principal meio de transporte.
- ( D ) máquina a vapor foi implantada nas indústrias.

**08)**No poema, há descrições de como eram realizadas as viagens a bordo de um trem. Em qual trecho do poema há comparações entre as entradas e saídas do trem das estações e os acontecimentos da vida?

- ( A ) “vagaroso com vagarosas paradas”.
- ( B ) “suspirando maravilhosas viagens”.
- ( C ) “é preciso partir é preciso chegar”.
- ( D ) “um desejo súbito de ali ficar”.

**09)**As palavras pastéis, pés-de-moleque e sonhos, retiradas do texto, são substantivos classificados, quanto ao gênero e ao número, em:

- ( A ) feminino e singular.
- ( B ) masculino e singular.
- ( C ) feminino e plural.
- ( D ) masculino e plural.

**10)**Como pode ser observado no poema, o diminutivo do substantivo trem é trenzinho. A exemplo, o substantivo que também tem a formação do seu diminutivo terminado em -zinho é:

- ( A ) avião.
- ( B ) barco.
- ( C ) carro.
- ( D ) ônibus.

### **Observação**

**Terça-feira (28/07):**

**Haverá o encontro pela Plataforma Google Meet às 10:30 para:**

- Os alunos apresentarem o + Atitude da página 159 de Geografia (atividade de casa do dia 24/07 foi proposto uma pesquisa sobre a segurança na internet).

- Estudarmos o “Siga em frente” nas páginas 143 e 144 do livro de Matemática.

## **2ª AULA: MATEMÁTICA**

### **Capítulo 10 – Representação fracionária dos números racionais.**

#### **Unidade Temática: Números**

**Objeto de Conhecimento:** Representação fracionária dos números racionais; Resolução de problemas envolvendo os significados das frações: quociente, razão e relação parte-todo; representação de frações na reta numérica; comparação e ordenação de frações: frações maiores e menores que a unidade; frações equivalentes.

#### **Aprendizagens Essenciais:**

- ▶ Ler e escrever números na forma fracionária, identificando as formas que representam números inteiros, as que são menores e as que são maiores que a unidade.
- ▶ Estabelecer relações de semelhança e de diferença entre o conjunto dos números racionais e o conjunto dos números naturais.
- ▶ Resolver problemas que envolvam o significado das frações, como relação parte-todo, razão e quociente, usando diferentes estratégias.
- ▶ Localizar na reta numérica quantidades expressas na forma fracionária.
- ▶ Comparar frações e identificar e produzir frações equivalentes.

**Link da aula:** <https://youtu.be/zuu0j6Gr1YY>

**Passo 1:** (Clique no link e assista a videoaula, pause sempre que achar necessário)

- Os próximos passos se referem ao detalhamento da videoaula.

**Passo 2:** Acompanhe no início da videoaula a revisão do conteúdo da aula passada onde iniciamos o estudo do capítulo 10.

**Passo 3:** Acompanhe a explanação do conteúdo da aula de hoje: **identificando frações maiores e menores que um inteiro, página 145.**

**Passo 4:** Observe a orientação da professora para as atividades das **páginas 145 a 147. Mandar foto da atividade para o WhatsApp)**

**Passo 5:** Explicação da **atividade de casa: página 64 de atividades suplementares. ( mandar a foto da atividade para o WhatsApp)**

#### **OBSERVAÇÃO:**

- **Terça -feira, 28/07/2020 haverá encontro pela plataforma Google Meet às 10:30h. Durante a reunião será trabalhado o conteúdo das páginas 143 e 144 de matemática, que tem como objetivo facilitar o aprendizado quanto ao estudo das frações.**

### **3ª AULA: MATEMÁTICA**

#### **Capítulo 10 – Representação fracionária dos números racionais.**

##### **Unidade Temática: Números**

**Objeto de Conhecimento:** Representação fracionária dos números racionais; Resolução de problemas envolvendo os significados das frações: quociente, razão e relação parte-todo; representação de frações na reta numérica; comparação e ordenação de frações: frações maiores e menores que a unidade; frações equivalentes.

##### **Aprendizagens Essenciais:**

- ▶ Ler e escrever números na forma fracionária, identificando as formas que representam números inteiros, as que são menores e as que são maiores que a unidade.
- ▶ Estabelecer relações de semelhança e de diferença entre o conjunto dos números racionais e o conjunto dos números naturais.
- ▶ Resolver problemas que envolvam o significado das frações, como relação parte-todo, razão e quociente, usando diferentes estratégias.
- ▶ Localizar na reta numérica quantidades expressas na forma fracionária.
- ▶ Comparar frações e identificar e produzir frações equivalentes.

**Link da aula:** <https://youtu.be/Lg9W5KazIWY>

**Passo 1:** (Clique no link e assista a videoaula, pause sempre que achar necessário)

- Os próximos passos se referem ao detalhamento da videoaula.

**Passo 2:** Acompanhe no início da videoaula a revisão do conteúdo da aula passada sobre frações maiores e menores que um inteiro.

**Passo 3:** Acompanhe a explanação do conteúdo da aula segunda aula onde iremos estudar as representações fracionárias para indicar as partes de um todo. **Página 148.**

**Passo 4:** Observe a orientação da professora para as atividades das **páginas 148 a 151. Mandar foto da atividade para o WhatsApp)**

**Passo 5:** Explicação da **atividade de casa: página 150 do livro de matemática. ( mandar a foto da atividade para o WhatsApp)**

##### **OBSERVAÇÃO:**

**Terça -feira, 28/07/2020 haverá encontro pela plataforma Google Meet às 10:30h. Durante a reunião será trabalhado o conteúdo das páginas 143 e 144 de matemática, que tem como objetivo facilitar o aprendizado quanto ao estudo das frações.**