



Colégio

# Nunes Moraes

**DIA 08 DE FEVEREIRO DE 2021 - 9º ANO - TURMA REMOTA**

▶ **1ª AULA: 13h -13:55' - INT. TEXTUAL** – PROFESSORA TATYELLEN PAIVA  
DISCIPLINA: LÍNGUA PORTUGUESA – PROFESSORA TATYELLEN PAIVA / CAPÍTULO  
02 (TEXTOS DE DIVULGAÇÃO E PROMOÇÃO DE OBRAS CINEMATOGRÁFICA)

PASSO 1 – Acesse o LINK DA AULA: <https://meet.google.com/azy-ygqc-iaf>

PASSO 2 – Atividade de classe: Resolva os exercícios. – pág. 42 a 44 (questões 1 a 5)

Identifique sua atividade com a disciplina e seu nome, registrem foto e envie para LUIS COORDENADOR.

\*Caso não consiga acessar a aula, fale com a coordenação. Faça a atividade e aguarde a correção que será enviada no grupo.

PASSO 3 - Atente-se à correção da atividade. – pág. 42 a 44 (questões 1 a 5)

▶ **2ª AULA: 13:55'-14:50'- MATEMÁTICA** – PROFESSOR DENILSON SOUSA

AULA 01 - CAPÍTULO 02 – POTENCIAÇÃO E RADICIAÇÃO

\*Estudo das páginas 29 a 32– Unidades de medida utilizadas na informática

1º passo: Leia as páginas de 29 a 31

2º passo: Enquanto realiza o 1º passo, acesse o link disponibilizado a seguir para ter acesso a sala de aula no Google Meet.

<https://meet.google.com/izn-ghro-cyt>

\*Caso não consiga acessar a aula, fale com a coordenação. Depois o passo 1, resolva as questões 1 da página 29 e 1 e 2 da página 32

Identifique sua atividade com a disciplina e seu nome, registrem foto e envie para LUIS COORDENADOR.

Faça a correção das questões conferindo o gabarito a seguir:

### Agora é com você! - página 29

- 1) a)  $2^{10}$  B  
b)  $2^{10} \cdot 2^{10}$  B =  $2^{20}$  B  
c)  $2^{10} \cdot 2^{10} \cdot 2^{10}$  B =  $2^{30}$  B  
d)  $2^{10} \cdot 2^{10} \cdot 2^{10} \cdot 2^{10}$  B =  $2^{40}$  B

### Dialogar e conhecer - página 32

- 1) Um CD armazena até 700 MB de dados e um DVD armazena até 4,7 GB, isto é,  $4,7 \cdot 1024 = 4812,8$  MB. Assim, são necessários, pelo menos, 7 CDs ( $7 \cdot 700$  MB = 4900 MB) para atingir a capacidade de armazenamento de um DVD.
- 2) Se cada cartão de memória possui 512 GB, os quatro cartões juntos equivalem a 2048 GB, isto é, 2 TB. Assim, para transferir todos esses dados para um HD externo, sua capacidade deve ser de 2 TB.

3º passo: Faça a leitura da página 32

### ▶ 3ª AULA: 14:50'-15:45' – GRAMÁTICA - PROFESSORA TATYELLEN PAIVA

UNIDADE 3 “PRONOME RELATIVO: CUJO E ONDE” – LIVRO DE GRAMÁTICA

PASSO 1 – Acesse o LINK DA AULA: <https://meet.google.com/ogt-kxrm-per>

PASSO 2: Atente-se à explicação de conteúdo. – pág. 77 e 79

\*Caso não consiga acessar à aula, assista:

<https://www.youtube.com/watch?v=kO9XR03AvuA/>

<https://www.youtube.com/watch?v=PhSctqWbC24>

PASSO 3: Atividade de classe: Resolva os exercícios. – pág. 76 a 78 (questões 1 a 6) e pág. 80 e 81 (questões 1 e 2)

Identifique sua atividade com a disciplina e seu nome, registrem foto e envie para LUIS COORDENADOR.


PASSO 3: Atente-se à correção da atividade. – pág. 76 a 78 (questões 1 a 6) e pág. 80 e 81 (questões 1 e 2)

\*Confira suas resposta pelo gabarito que a professora vai enviar para o grupo.

**ATIVIDADE DOMICILIAR:** pág. 82 (questão 1)

▶ **INTERVALO: 15:45'-16:10'**

▶ **4ª AULA: 16:10'-17:05' – BIOLOGIA - PROFESSOR FRANCISCO PONTES**  
**CAPÍTULO 1: INTRODUÇÃO À BIOLOGIA (PARTE 5)**



**Neste capítulo, você estudou:**

- ▣ Os seres vivos se diferenciam da matéria bruta pelas seguintes características: composição química, organização celular, metabolismo, reprodução, genoma, hereditariedade, evolução e irritabilidade ou excitabilidade.
- ▣ É possível estudar a vida em diferentes níveis de organização hierárquica: átomos, moléculas, células, tecidos, órgãos, sistemas, organismos, populações, comunidades, ecossistemas e a biosfera.
- ▣ Para explicar a origem da vida, diferentes hipóteses foram adotadas desde a Antiguidade até os dias atuais. A hipótese da Abiogênese, por exemplo, considerava que a matéria viva surgia da matéria inanimada por geração espontânea.
- ▣ A Abiogênese foi refutada pela hipótese da Biogênese, segundo a qual um ser vivo só se origina de outro preexistente.
- ▣ Em relação às hipóteses científicas para a origem da vida na Terra, destacam-se a Panspermia Cósmica (ou hipótese cosmozoica) e a Hipótese da Evolução Química ou Pré-biótica.
- ▣ Os primeiros seres vivos foram, provavelmente, unicelulares e procariotas.
- ▣ Quanto ao metabolismo, existem duas hipóteses. Na hipótese heterotrófica, os primeiros seres vivos consumiam matéria orgânica do ambiente e realizavam fermentação. Já na autotrófica, eles eram capazes de produzir matéria orgânica.
- ▣ Quanto à organização celular, existem evidências de que as células eucarióticas surgiram muito depois das células procarióticas. Depois teriam surgido os primeiros seres eucariotas multicelulares, com células especializadas e divisão de tarefas.

ETAPA 1 – ACESSO via Google Meet

✓ Link: <https://bit.ly/acessomeet> ou <https://meet.google.com/ona-xahi-rvd>

\*Caso não consiga acessar à aula, fale com a coordenação. Assista à videoaula no link abaixo. Estude o conteúdo das páginas 22 a 27.

<http://bit.ly/c1p1biologia>

ETAPA 2 – ATIVIDADE DE CLASSE: Q5), Q6) e Q7) – TESTANDO SEUS CONHECIMENTOS. p. 24.

Identifique sua atividade com a disciplina e seu nome, registrem foto e envie para LUIS COORDENADOR.

▶ **5ª AULA: 17:05' – 18:00' - FÍSICA – PROFESSOR DENILSON SOUSA**

**CAPÍTULO 02 – CONCEITOS BÁSICOS DE FÍSICA**

\*Estudo das páginas 22 a 24 – Casos particulares de velocidade média e velocidade relativa

1º passo: Leia as páginas 22 e 23.

2º passo: Enquanto realiza o 1º passo, acesse o link disponibilizado a seguir para ter acesso a sala de aula no Google Meet.

<https://meet.google.com/kmy-mgwo-fim>

Caso não consiga acessar à aula, fale com a coordenação. Assista ao vídeo presente no link:

<https://youtu.be/m21X-MhCyrE>

(Assistir a partir de 10 minutos e 40 segundos)

Em seguida siga os próximos passos da aula

3º passo: Resolva a questão 1 da página 23 e a Questão 1 da páginas 27.

Identifique sua atividade com a disciplina e seu nome, registrem foto e envie para LUIS COORDENADOR.