



Colégio

# Nunes Moraes

**DIA 09 DE SETEMBRO DE 2020 - 2ª SÉRIE EM - TURMA A**

▶ **1ª AULA: 13h -13:55' - ÁLGEBRA** – PROFESSOR BETOWER MORAIS

CAPÍTULO 18 - BINÔMIO DE NEWTON – NÚMEROS BINOMIAIS – TRIÂNGULO DE PASCAL –

**ORIENTAÇÕES**

*Faça interação com seu professor através do WhatsApp ( ou Meet) durante o período de sua aula.*

**Passo 1** – Assista à videoaula pelo link:

<https://www.youtube.com/watch?v=YPCemH1cCYw> (15 min)

**Passo 2** – Após assistir à videoaula, dirija-se à sala do google meet para obter mais informações sobre o assunto.

**Passo 3** – Irei resolver questões previamente selecionadas do TD que será enviado para o whatsapp do grupo.

Caso você não consiga acessar a aula pelo GoogleMeet, comunique-se com a coordenação. Acompanhe a aula pelos slides que enviarei para o whatsapp da sala à medida que for explicando na aula online.

**Passo 4** – Como atividade de sala resolva a questão 06 do TD e envie foto com resolução para a coordenação.

\*Envie foto dessas atividades para LUIS COORDENADOR. Escreva a matéria, seu nome e seu número em cada página.

▶ **2ª AULA: 13:55'-14:50' - GRAMÁTICA** – PROFESSOR FLADIMIR CASTRO

CAPÍTULOS 16, 17 E 19 - ORAÇÕES REDUZIDAS ( REVISÃO)

**Passo 01** – Acessar a aula pelo link que será enviado no início da aula.

**Passo 02**- Acompanhar a explicação pelo Meet.

Caso você não consiga acessar a aula pelo GoogleMeet, comunique-se com a coordenação. Assista à videoaula no link abaixo.

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=ZlRWfDVXgZM>.

**Passo 03** – Realizar a atividade de classe, que será enviada via WhatsApp.

\*Envie foto dessas atividades para LUIS COORDENADOR. Escreva a matéria, seu nome e seu número em cada página.

**Passo 04** – Acompanhar a correção da atividade.

Caso você não consiga acessar a aula, corrija sua atividade pelo gabarito que seu professor disponibilizará no whatsapp da sala.

▶ **3ª AULA: 14:50'-15:45' - FÍSICA 2** - PROFESSOR BETOWER MORAIS

CAPÍTULO 17 - CAPACITORES

ORIENTAÇÕES

*Faça interação com seu professor através do WhatsApp (ou meet) durante o período de sua aula*

**Passo 1** – Ao iniciar seu horário de aula dirija-se para a sala do meet. Irei trabalhar fundamentação teórica dos capacitores.

Caso você não consiga acessar a aula pelo GoogleMeet, comunique-se com a coordenação. Assista à videoaula no link abaixo.

<https://youtu.be/rL5t5iBllng>

**Passo 2** – Irei resolver questões das atividades de sala da página 30.

Caso você não consiga acessar a aula, estude os slides de resolução das questões que enviarei para o grupo de whatsapp,

**Passo 3** – Como atividade de sala resolva a questão 02 das atividades propostas da página 32.

\*Envie foto dessas atividades para LUIS COORDENADOR. Escreva a matéria, seu nome e seu número em cada página.

▶ **INTERVALO: 15:45'-16:10'**

► **4ª AULA: 16:10'-17:05' - BIOLOGIA 2** – PROFESSOR DONISETHI LÉLIS  
CAPÍTULO 16 - FLUXO DE ENERGIA, PRODUTIVIDADE NOS ECOSISTEMAS E  
PIRÂMIDES ECOLÓGICAS - continuação

**PASSO 1-** Acessar o link do meet a ser enviado no início da aula. – 5 minutos .

**PASSO 2-** Acompanhar pelo meet a aula do prof.Donisethi.

Caso você não consiga acessar a aula pelo GoogleMeet, comunique-se com a coordenação. Assista às videoaulas nos links abaixo.

<https://youtu.be/QQAqN7qL8Yg> (Assista do min 14 ao 33)

<https://youtu.be/lhp38SxezhM> (8 min)

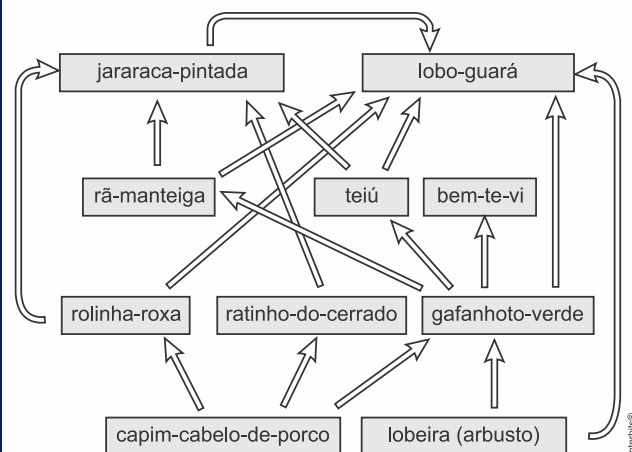
**PASSO 3-** Faça a atividade de classe.

*Durante esse tempo, estarei à disposição para tirar dúvidas pelo nosso grupo de whatsapp.*

\*Envie foto dessas atividades para LUIS COORDENADOR. Escreva a matéria, seu nome e seu número em cada página.

**PESQUISE, PENSE E RESPONDA COM BASE NOS CONHECIMENTO ADQUIRIDOS.**

**01.** (Fuvest 2020) Em um cerrado campestre bem preservado, ocorre a teia trófica representada no esquema.



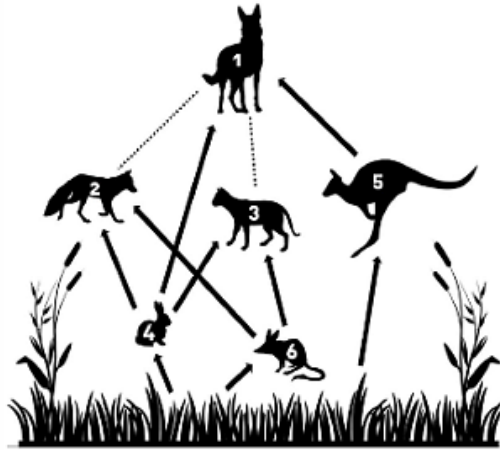
a) Cite uma espécie dessa teia alimentar que ocupa mais de um nível trófico, especificando quais são eles.

b) Cite cinco espécies de uma cadeia alimentar que faça parte dessa teia. Desenhe um esquema da pirâmide de energia desse ambiente.

c) Com relação à dinâmica dessa teia alimentar, descreva o efeito indireto da extinção local do bem-te-vi sobre a população do predador de topo dessa teia (ou seja, aquele que preda sem ser predado por nenhum outro componente da teia). Caso o capim-cabelo-

de-porco venha a sofrer uma grande queda em sua biomassa, qual interação biológica seria esperada entre os consumidores primários que se alimentam desse recurso?

**02.** (Uel 2020) O esquema, a seguir, representa uma teia alimentar simplificada dos mamíferos da Austrália.



Adaptado de: LURGI, 2018.

Estão representados em 1) dingo (*Canis dingo*), 2) raposa europeia (*Vulpes vulpes*), 3) gato doméstico (*Felis catus*), 4) lebre europeia (*Oryctolagus cuniculus*), 5) canguru (*Macropus* e *Osphranter spp.*) e 6) pequenos mamíferos (diversas espécies). Os animais representados pelos números 2, 3 e 4 não são nativos da Austrália; as demais espécies são. As setas representam as relações consumidor-recurso. As linhas tracejadas representam o amensalismo que, no esquema, significa que predadores são afetados pela abundância de dingo, mas este não recebe nenhum benefício.

Com base na análise do esquema e do texto, responda aos itens a seguir.

a) Quantos níveis tróficos estão representados na teia? Em qual nível estão o canguru e o dingo?

b) O governo australiano quer exterminar 2 milhões de gatos até 2020 devido aos impactos que essa espécie vem causando aos pequenos mamíferos nativos, os quais, por sua vez, vêm diminuindo em função da predação feita pelos gatos.

Essa decisão irá aumentar o tamanho populacional apenas de pequenos mamíferos nativos?

Explique as consequências do extermínio dos gatos a curto e médio prazo.

**03.** (Ufpr 2019) Considere duas cadeias alimentares (1 e 2) e as relações tróficas entre os grupos de organismos componentes dessas cadeias:

1) produtores A (PA), consumidores primários A (C1<sup>º</sup>A), consumidores secundários A (C2<sup>º</sup>A) e consumidores terciários A (C3<sup>º</sup>A).

2) produtores B (PB), consumidores primários B (C1<sup>º</sup>B), consumidores secundários B (C2<sup>º</sup>B) e consumidores terciários B (C3<sup>º</sup>B).

a) Qual seria a consequência da extinção de C1<sup>o</sup>A no número de indivíduos presentes nos grupos C2<sup>o</sup>A e PA? Justifique sua resposta.

b) Qual seria a consequência de uma superpopulação de C3<sup>o</sup>B no número de indivíduos presentes nos grupos C2<sup>o</sup>B, C1<sup>o</sup>B e PB? Justifique sua resposta.

c) Uma combinação de três fármacos administrados ao mesmo tempo é frequentemente utilizada para combater o HIV. Considerando que cada um desses fármacos age sobre partes diferentes do ciclo de vida do HIV, explique porque esse tratamento diminui consideravelmente a evolução da resistência viral ao tratamento.

► **5<sup>a</sup> AULA: 17:05' – 18:00' - FÍSICA 1 - PROFESSOR WALTER BARROS**  
CAPÍTULO 17 - ONDAS ( PARTE 1 - INTRODUÇÃO)

**Passo 1** – Assistir à videoaula do professor Walter pelo link abaixo e acompanhar a resolução de três questões elaboradas pelo próprio professor.

<https://youtu.be/BNjnRVkhNjc>

**Passo 2** – Acessar o Google Meet para a aula online. Seu professor irá complementar as informações da videoaula e tirar dúvidas.

Caso você não consiga acessar a aula pelo GoogleMeet, comunique-se com a coordenação.

**Passo 3** – Resolver a questão de casa, exposta no quadro.

\*Envie foto dessas atividades para LUIS COORDENADOR. Escreva a matéria, seu nome e seu número em cada página.